

■資料編：実践資料一覧

| No. | カテゴリ | 内 容 |
|-----|-----------------------------|---|
| 1 | 健康観察 | 健康観察実施要項（職員会議提案資料）＜小学校の例＞ |
| 2 | | 健康観察実施要項（職員会議提案資料）＜中学校の例＞ |
| 3 | | 健康観察実施要項（職員会議提案資料）＜高等学校の例＞ |
| 4 | | 健康観察実施要項（職員会議提案資料）＜知的障害特別支援学校の例＞ |
| 5 | | 健康観察実施要項（職員会議提案資料）＜肢体不自由特別支援学校の例＞ |
| 6 | 健康診断 | 定期健康診断実施要項（職員会議提案資料）＜小学校の例＞ |
| 7 | | 定期健康診断実施要項（職員会議提案資料）＜中学校の例＞ |
| 8 | | 定期健康診断実施要項（職員会議提案資料）＜高等学校の例＞ |
| 9 | | 定期健康診断実施要項（職員会議提案資料）＜知的障害特別支援学校の例＞ |
| 10 | | 就学時健康診断実施要項（職員会議提案資料）＜小学校＞ |
| 11 | | 臨時健康診断実施要項（職員会議提案資料）＜中学校＞一駅伝大会を前に一 |
| 12 | 感染症管理 | 感染症流行時の対応（職員会議提案資料）＜小学校＞ |
| 13 | | 感染症流行時の対応（職員会議提案資料）＜中学校＞ |
| 14 | | 感染症流行時の対応（保健室のゾーニング）＜高等学校＞ |
| 15 | | 感染症流行時の対応（保健室のゾーニング）＜特別支援学校＞ |
| 16 | 疾病管理 | 学級閉鎖お知らせ文書＜小学校を例に＞ |
| 17 | | 学校生活に管理を要する児童生徒へのお知らせ文書 |
| 18 | | 文書管理ラベルナンバリング |
| 19 | 救急処置 | 保健室来室記録カード（内科的訴えの記録）＜小学校の例＞ |
| 20 | | 保健室来室記録カード（外科的訴えの記録）＜小学校の例＞ |
| 21 | | 保健室来室記録カード（内科的訴えの記録）＜中学校・高等学校の例＞ |
| 22 | | 保健室来室記録カード（外科的訴えの記録）＜中学校・高等学校の例＞ |
| 23 | | 保健室来室記録カード（内科的訴えの記録）＜特別支援学校の例＞ |
| 24 | | 保健室来室記録カード（外科的訴えの記録）＜特別支援学校の例＞ |
| 25 | 健康相談活動 | 腹痛のヘルスアセスメントシート |
| 26 | | 心理的・社会的アセスメントシート |
| 27 | | 保健室登校記録 |
| 28 | | 健康相談活動実践事例記録（事例検討用） |
| 29 | | 健康相談活動の評価シート |
| 30 | 保健教育 | 歯科保健指導略案（小学校低学年）とワークシート |
| 31 | | 歯科保健指導略案（小学校中学年）とワークシート |
| 32 | | 歯科保健指導略案（小学校高学年）とワークシート |
| 33 | | 歯科保健指導略案（中学校）とワークシート |
| 34 | | 歯科保健指導略案（特別支援学校）とワークシート |
| 35 | | 養護教諭が行ういじめ予防教育指導略案とワークシート |
| 36 | | 養護教諭が行う食物アレルギー教育指導略案（小学校低・中学年）とワークシート |
| 37 | | 養護教諭が行う食物アレルギー教育指導略案（小学校高学年・中学校）とワークシート |
| 38 | | 養護教諭が行うメンタルヘルスリテラシー教育指導略案とワークシート |
| 39 | | 10分間保健指導略案（身体測定時・視力検査時等） |
| 40 | | 10分間保健指導略案（修学旅行・宿泊行事事前指導） |
| 41 | 10分間保健指導略案（熱中症対策） | |
| 42 | 10分間保健指導略案（生活習慣一早寝早起き朝ごはん一） | |
| 43 | 10分間保健指導略案（応急手当） | |

| | | |
|----|--------------|------------------------------|
| 44 | 保健室経営 | 複数配置の役割分担例＜小・中学校の例＞ |
| 45 | | 複数配置の役割分担例＜高等学校の例＞ |
| 46 | | 複数配置の役割分担例＜特別支援学校の例＞ |
| 47 | | 保健室のレイアウト＜小学校の例＞ |
| 48 | | 保健室のレイアウト＜中学校の例＞ |
| 49 | | 保健室のレイアウト＜高等学校の例＞ |
| 50 | | 保健室のレイアウト＜特別支援学校の例＞ |
| 51 | | 保健室利用のきまり |
| 52 | | 保健室経営計画＜小学校の例＞ |
| 53 | | 保健室経営計画＜中学校の例＞ |
| 54 | | 保健室経営計画＜高等学校の例＞ |
| 55 | | 保健室経営計画＜特別支援学校の例＞ |
| 56 | 危機管理 | 心のケアチェックリスト＜小学校の例＞ |
| 57 | | 心のケアチェックリスト＜中学校の例＞ |
| 58 | | 危機対応フローチャート＜けがの場合＞ |
| 59 | | 危機対応フローチャート＜アナフィラキシーショックの場合＞ |
| 60 | | 危機対応フローチャート＜自殺など生命の危機の場合＞ |
| 61 | | 危機対応フローチャート＜心のケア・心的外傷の場合＞ |
| 62 | 組織活動 | 学校保健計画＜小学校の例＞ |
| 63 | | 学校保健計画＜中学校の例＞ |
| 64 | | 学校保健計画＜高等学校の例＞ |
| 65 | | 学校保健計画＜特別支援学校の例＞ |
| 66 | | 学校保健委員会規約の例 |
| 67 | | 学校保健委員会委員への派遣依頼文書例 |
| 68 | | 保健講話実施要項の例 |
| 69 | | 保健講話講師派遣依頼文書例 |
| 70 | 資質能力 | 養護実習実施計画例（4週間）＜小学校＞ |
| 71 | | 養護実習実施計画例（4週間）＜中学校＞ |
| 72 | | 養護実習実施計画例（4週間）＜高等学校＞ |

令和〇年度 〇〇中学校定期健康診断実施要項

〇年〇月〇日

〇〇市立〇〇中学校 保健室

1. 目的 生徒の健康状態を把握し、健康の保持増進のための指導助言の基礎資料とすると共に、年齢に応じて健康生活への理解を深める
2. 法的根拠 学校においては、毎年定期に、児童生徒等の健康診断を行わなければならない。(学校保健安全法第13条)
3. 実施計画

| 項目 | 対象 | 日時 | 場所 | 準備等 |
|------------------------------|----------------|---|--|---|
| 身体測定 視力検査 聴力検査 色覚検査 | 3年生 | 4月10日(水)1時間目 | 身体測定(保健室) 視力検査(各教室) 聴力検査 (1・3年/PTA会議室) 色覚検査 (2年/PTA会議室) | ○体育着を忘れずに。 ○メガネを持ってくる。 ○女子は高い位置で髪を結ばない。 |
| | 2年生 | 4月10日(水)2時間目 | | |
| | 1年生 | 4月12日(金)1時間目 | | |
| | 特別支援学級 | 4月12日(金)2時間目 | | |
| 尿検査① | 全学年 | 4月18日(木)容器等配布日 | 各教室 | ○集配ボックスにある検査容器等を配付。 |
| | | 4月19日(金)提出日 | 各教室 | ○名簿で提出確認 朝学活中に保健委員が保健室に名簿を添えて提出。 |
| | | 4月26日(金)予備日 | 各教室 | |
| 尿検査② | 一次陽性 一次未提出者 | 5月14日(水)配布日 5月15日(木)提出日 5月22日(木)予備日 | 保健室前の提出箱 | ○生理中の場合は、保健室で相談する。 |
| 歯科健診 | 3年全クラス | 4月11日(木)8:50 〇〇先生 | 保健室 | ○事前に歯科調査を実施。 ○朝食後及び給食後に、ていねいに歯みがきをしてくる。 |
| | 1年56組/2年12組 | 4月16日(火)8:50 〇〇先生 | | |
| | 1年1234組 | 4月18日(木)13:40 〇〇先生 | | |
| | 2年3456組/特別支援学級 | 4月23日(火)8:50 〇〇先生 | | |
| 内科検診 | 1年生 | 5月1日(水)8時50分 | 保健室 | ○体育着及びジャージを忘れない ○内科検診の前に運動器検診事前調査を実施。 各家庭→体育科による確認→保健室(該当者) |
| | 2年生/特別支援学級 | 4月17日(水)8時50分 | | |
| | 3年生 | 5月8日(水)8時50分 | | |
| 眼科検診 | 全学年 | 6月6日(木)8時50分 | 保健室 | ○校医さんから質問があった際は、はっきりと応える |
| 耳鼻科検診 | 全学年 | 4月25日(木)8時50分 | 保健室 | ○耳垢を取ってくる |
| 心臓検診 | 1年生及び 該当者 | 心臓検診問診票入学式配布 | | ○未記入の欄がないか確認する。 未記入の場合家庭に返却し、記入してもらう。 番号順に並べて保健室へ提出。 |
| | | 4月24日(水)13時30分~15時20分 | | ○体育着・ジャージ上持参 ○体育の場合は安静のため授業入れ替え。 |
| | 未検査者・該当者 | 予備日5月15日(水) 14時00分~14時30分 | 保健センター 会議室 | 保護者引率 |
| 脊柱側弯 検診(モアレ 検査) | 1年生 | 7月3日(水)8時50分~12時20分 | 保健室 | ○ジャージ上と短パン用意。 |
| | 未検査者・該当者 | ※予備日7月9日(火) 14時30分~15時00分 | 保健センター 会議室 | 保護者引率 |
| 結核検診 | 全学年 | 問診票配布および回収 | 1年→入学式 2・3年→3学期修了式 に配布済み | ○該当学年の欄に記入されているか確認する。 番号順に並べて保健室へ手交で提出。 |
| | | 校医による診察 | 内科検診時 | |
| | 該当者 | 結核対策委員会に書類提出 | 〇〇地区で実施 | |
| | 対策委員会で判定 | 精密検査 | X線撮影 | ○保護者の引率の元受診する。 |

禁無断転載

本書ご購入の方はExcel、Wordファイル等でダウンロードのうえ、そのままご活用いただけます

第2学年 学級活動指導案

1. 題材名 「前歯のみがき方をはっけんしよう」

2.

2. ねらい

- 自分の前歯の特徴を観察することができる。
- 赤く染まった汚れを歯みがきで落とすことができる。
- 前歯のみがき方を体得できる。（歯みがきの原則）

3. 題材について

2年生は前歯が永久歯にはえかわる時期である。永久歯の前歯の特徴は、乳歯 とくらべると、とても大きく生え始めは先がギザギザしている。また、となりの乳歯と重なって生えていたり、萌出途中であったりして、みがき残しの多い部分でもある。この時期の歯の観察は、“自分の変化”に気付くよい機会であるといえる。

生涯にわたっての健康な歯を保っていくためには、永久歯の萌出し始める、この時期からの、正しい歯のみがき方を体得することが基礎となる。2年生頃になると手指の動きも発達してきて、複雑な動きも可能になってくることから、歯ブラシを工夫して、自分の前歯のみがき方を発見することは大切なことと考える

そこで、観察しやすい前歯の染め出しを通して、歯の汚れが赤く染まることを知り、汚れを落とすためのみがき方を体得させるため題材を設定した。

4. 展開

| | 学 級 活 動 | 教師の支援（T 1, T 2） | 資料・留意点・評価 |
|---|--|--|---------------------------|
| 問 題 の 発 見 ・ 意 識 化 | 鏡を見て、自分の前歯を観察しよう | | |
| | ○鏡を見ながら、自分の前歯の様子を観察する ・大きい ・ギザギザしている ・まだ途中までしか生えていない | T 1：学級担任 ●前歯の観察の観点に着目させる ・形は ・大きさは ・生え方は | ◇鏡 ◇観察カード |
| 問 題 解 決 の 方 法 | 染め出しをして前歯のみがき残しを調べよう | | |
| | ○前歯の1本（なるべく上顎）を決めて、染め出しをする。 ・全部真っ赤になった。 ・みがいたのになんで染まったのかな ・染まらなかった。他の歯を染めてみよう | ●前歯全部を染めるように指示する。 ・脇の部分（隣の歯との接面） ・上顎が未萌出の児童は、下顎もしくは乳歯を染めるよう配慮 ●染まったところと前歯の形との関係に着目させる | ◇染め出しセット |
| ま と め | 歯ブラシの使い方を工夫して、前歯のみがき方を発見しよう | | |
| | ○歯ブラシの使い方を工夫して、赤く染まったところをみがき落とす。 ○きれいになったら、先生にみてもらう ○確認染めをして、もう一度確かめる。 ○自分のみがき方を発表する。「私のみがき方は…」 | ●学級担任・養護教諭が個々に対応。 ・歯ブラシの持ち方は ・力の入れ方は ●確認染めの指示 | |
| | 前歯のじょうずなみがき方の方法を知ろう | | |
| | ○歯の面を3つに分けてみがく方法を知る。 ○歯ブラシの面の使い方、力の入れ方を知る。 | ●シュレージョンの歯顎模型を使って、実際に、みがいてみる。 | ◇シュレージョンの歯顎模型 ◇正しいみがき方 |

6. 評価

- 自分の歯場の特徴を観察することができたか。
- 赤く染まった汚れを歯みがきで落とすことができたか。
- 前歯のみがき方を体得できたか

禁無断転載

本書ご購入の方はExcel、Wordファイル等でダウンロードのうえ、そのままご活用いただけます

令和〇年度 学校保健年間計画

〇〇立〇〇小学校

| 学校教育目標 | | 学校保健目標 | | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|---|---|---|--|
| ○進んで学ぶ子(かしこく) ○自分の体をきたえる子(たくましく) ○他の人を大切にする子(なかよく) | | 心身共に健康で明るい日常生活を営むための基本的な生活習慣を養い、よりよく生きようとする子供を育てる。 | | | | | | |
| 月 | 月の重点目標 | 学校行事 | 保健行事 | 保健管理 | | 保健教育 | | 組織活動 |
| | | | | 対人管理 | 対物管理 | 教科・特別活動 | 個別・日常指導 | |
| 4 | 自知分のう体を | 入学式 始業式 全校遠足 | 10日11日 身体測定 (身・体・聴・視) 17日 尿検査 23日 眼科検診 24日 心電図検査 | 定期健康診断の実施 保健調査まとめ フッ素希望調査 水泳時要観察者把握 | 清掃計画と実施 机・いすの整備 水質検査(毎日) トイレ・流しの点検 | | 健康診断の必要性 健康診断の受け方 保健室の利用の仕方 給食後のはみがき | 児童保健給食委員会 常時活動 ○健康観察の配布 ○衛生検査 ○ハンドソープの補充 |
| 5 | し生正規則 よ活し うをい | 新体力テスト 水泳指導 | 8日 眼科検診 9日 耳鼻科検診 30日 歯科健診 | 定期健康診断の実施 定期健康診断・事後措置 | 水飲み・洗口・手洗い 場の清潔 プール検査 | | 疾病の早期治療 基本的な生活習慣 | ○歯みがき集会準備 |
| 6 | し大 よ切 うに | | 全国歯みがき大会 | フッ化物洗口(～3月) 宿泊学習前保健調査 | ダニ検査 トイレの管理・飲料水の管 給食検査 | 歯の健康(特) 宿泊学習に伴う指導(特) 熱中症の予防(特) | 熱中症対策の指導 むし歯の予防と治療 | ○歯みがき集会 |
| 7 | おそ うは やく な | 学校保健委員会 林間学校 | 18日 学校保健委員会 | 治療状況の把握・再勧告 未治療者への指導(歯科) | 空気・照度検査(1回目) 学期末大掃除 ネズミ・衛生害虫検査 | 夏休みの過ごし方(特) | 夏休み歯みがきカレンダー 夏の健康生活 夏休みの健康 | 第1回学校保健委員会 |
| 8 9 | け気け よをが うつに | | 身体測定 | 疾病治療状況の把握 学校歯科保健状況調査 | トイレ・流しの点検 学校の清潔・机いすの調整 運動場の整備・石拾い | けがの防止(特) | 基本的な生活習慣 けがの防止 汗の始末について | |
| 10 | し大 よ切 うに | 運動会 | 修学旅行前健診 就学時健診 | 修学旅行前保健調査 修学旅行前健診 就学時健診の実施と処理 | カーテンの整備 騒音の検査 | 宿泊学習に伴う指導(特) 目・姿勢について(特) | 目の健康 正しい姿勢 | |
| 11 | な い ろに う 歯 | 修学旅行 持久走大会 | | 持久走大会前健康観察 歯科 未治療者への指導 | ごみの処理 黒板の管理 | 学校歯科医の歯科指導(特) けがの防止【保健領域】 | かぜの予防 むし歯の予防と治療 | 歯の取組 (歯みがきクイズラリー) |
| 12 | う手 しがい しょう うを | 薬物乱用防止教室 学校保健委員会 | 5日 薬物乱用防止教室 学校保健委員会 | 感染症予防対策 治療状況の把握・再勧告 | | 冬休みの過ごし方(特) 心の健康【保健領域】 | ストーブの使用について 冬休みはみがきカレンダー 感染症の予防 | かぜの予防について 第2回学校保健委員会 |
| 1 | 防ザルイか うしをエンゼ よ予ンフ・ | | 身体測定 | 手洗い・うがいの強化指導 アレルギー疾患確認 | トイレ・流しの点検 空気検査(2回目) | 感染症の予防(特) | 感染症の予防 手洗いの指導 基本的な生活習慣 | 給食アンケートなど |
| 2 | うしび外 よを遊 | なわとび大会 | | なわとび大会健康観察 治療状況の把握・再勧告 | | 性に関する指導(特) | 花粉症について 感染症の予防 | |
| 3 | 反健 省康 し生 よ活 うを | | | 保健室経営案の見直し 次年度計画立案 健康診断表の確認 | 清掃用具の整備 年度末大掃除 | 耳を大切に(特) 病気の予防【保健領域】 健康な生活【保健領域】 育ちゆく体と私【保健領域】 | 耳の健康と予防 春休みの健康 1年間の健康生活 | 清掃用具の点検 1年間の反省 |