

● シリーズ刊行に当たって

本シリーズの企画に当たり、特別支援教育を取り巻く近年のキーワードとして、以下の10点に注目した。

- 共生社会 ● 国連障害者権利条約 ● 合理的配慮 ● ユニバーサルデザイン / インクルーシブデザイン ● インクルーシブ教育 / インクルーシブ教育システムの構築 ● 発達障害 / 発達障害者支援法 (改正) ● 障害者差別解消法 ● 社会的障壁 ● 障害のある子とない子が共に学ぶ / 「交流及び共同学習」 ● エビデンス (根拠) に基づく実践と政策 / 十分な教育の提供
- そして、以上のような状況を踏まえ、本書の基本コンセプトを、特別支援教育を漏れなく全般的に扱うのではなく、下記のような五つの視点から重点的に構成することにした。
- 幼稚園・小学校・中学校・高等学校での指導・支援・合理的配慮 ● 知的障害のない発達障害、知的障害 ● 障害のない子供への教育 ● 幼稚園・小学校・中学校・高等学校と特別支援学校の連携 ● 障害の確かな理解啓発
- そして、各分野の第一線で活躍する研究者と実践者が執筆に関わった。「共生社会の時代の特別支援教育」が全国各地で遍く推進され、やがて、障害があるとかないとかではなく、すべての子供たちが共に学び共に学校生活を送っていける豊かな教育の実現に向けた取組の一助に、本書が少しでも貢献できれば幸いである。

柘植雅義

● 編集代表プロフィール

柘植雅義 (つげ・まさよし)

筑波大学教授 (人間系 知的・発達・行動障害学分野)
筑波大学より博士 (教育学)。専門は、特別支援教育学。国立特殊教育総合研究所研究室長 (軽度知的障害教育)、カリフォルニア大学ロサンゼルス校 (UCLA) 客員研究員、文部科学省特別支援教育調査官 (発達障害担当)、兵庫教育大学教授、国立特別支援教育総合研究所上席総括研究員 / 教育情報部長 / 発達障害教育情報センター長を経て、現職。内閣府の障害者政策委員会委員、中央教育審議会の教育振興基本計画部会委員。

■ 関連図書のご紹介

これからのインクルーシブ
体育・スポーツ

障害のある子どもたちも一緒に楽しむための指導

編者 藤田紀昭 齊藤まゆみ B5判・定価 (本体2,400円+税) 送料350円

- 指導実践例を写真とイラストを交えて紹介。
- 障害の種類、度合に応じた指導法が満載。

商品に関するご照会・お申し込みは

フリーコール (通話料無料)
電話受付時間：平日9時から17時

TEL: 0120-953-431
FAX: 0120-953-495

Web URL: <https://shop.gyosei.jp>

※電子版は「ぎょうせいオンライン」(<https://shop.gyosei.jp>) からご注文ください。閲覧には無料の専用アプリが必要です。 [ぎょうせいオンライン](#) [検索](#)

■ 個人情報の取り扱いについて

- 【利用目的】 ご注文に関するお客様への連絡、配送、代金の請求及びメール等による商品の案内に利用させていただきます。
- 【第三者提供】 お預かりした個人情報の第三者への提供はありません。
- 【委託】 利用目的の範囲内で業務を行うために、個人情報の取扱いを委託する場合があります。
- 【個人情報提供の任意性】 個人情報の提供はお客様の任意となりますが、商品のお届けなどに誤りが生じないよう、正確にご記入願います。
- 【開示等の求めに応じる手続】 利用目的の通知、開示、内容の訂正、追加又は削除、利用の停止、消去等をお求めの際は、次の窓口にお問い合わせください。
- 【個人情報相談窓口】 株式会社ぎょうせい 出版営業部 営業課 電話 03-6892-6562 受付時間 平日9時～17時
- 【個人情報保護管理者】 情報管理担当執行役員



キリトリ線

上記「個人情報の取り扱いについて」に同意し、下記図書を申し込みます。		平成	年	月	日	
共生社会の時代の特別支援教育 全3巻					セット	
A5判・セット定価 (本体7,500円+税) セット送料サービス コード 3100538-01-000 共生特別支援 (セット)						
共生社会の時代の特別支援教育 第1巻 新しい特別支援教育 インクルーシブ教育の今とこれから					部	
A5判・定価 (本体2,500円+税) 送料300円 コード 3100538-01-001 共生特別支援1 ISBN978-4-324-10407-1						
共生社会の時代の特別支援教育 第2巻 学びを保障する指導と支援 すべての子供に配慮した学習指導					部	
A5判・定価 (本体2,500円+税) 送料300円 コード 3100538-01-002 共生特別支援2 ISBN978-4-324-10408-8						
共生社会の時代の特別支援教育 第3巻 連携とコンサルテーション 多様な子供を多様な人材で支援する					部	
A5判・定価 (本体2,500円+税) 送料300円 コード 3100538-01-003 共生特別支援3 ISBN978-4-324-10409-5						
これからのインクルーシブ体育・スポーツ 障害のある子どもたちも一緒に楽しむための指導					部	
B5判・定価 (本体2,400円+税) 送料350円 コード 5108362-00-000 インクルーシブ体育 ISBN978-4-324-10383-8						
お届け先ご住所	〒	-	都道府県			
(フリガナ) お名前	(ご担当部署名:)			ご担当者名:	(印)	
TEL	-	-	e-mail	@		
お得意様No.	(ご存知の場合はご記入ください)	□□-□□□□□□□□	支払費	<input type="checkbox"/> 公費	<input type="checkbox"/> 社費	<input type="checkbox"/> 私費

※送料は平成29年11月時点の料金です。

● 弊社使用欄



〒136-8575 東京都江東区新木場1-18-11
TEL: 0120-953-431 / FAX: 0120-953-495

URL: <https://shop.gyosei.jp>

(H29.11) ISBN978-4-324-10406-4 コード 3100538-01-000 共生特別支援 (セット)

すべての校種、すべての教職員にとっての共通課題「特別支援教育」。
これからの実践を豊富な事例でサポートします!

共生社会の時代の 特別支援教育 全3巻

編集代表 柘植雅義 (筑波大学教授)

A5判・セット定価 (本体7,500円+税) 送料サービス 各巻定価 (本体2,500円+税) 送料300円 [電子版] 各巻定価 (本体2,500円+税)
※送料は平成29年11月時点の料金です。※電子版はぎょうせいオンライン (<https://shop.gyosei.jp>) からご注文ください。



障害や課題をもつ子供のニーズに応じたきめ細やかな指導・支援とは。
障害のある子とない子が共に学び合う授業づくりとは。

「特別支援教育」の考え方・進め方が事例でわかるシリーズ!

巻構成

第1巻 新しい特別支援教育
インクルーシブ教育の今とこれから

編集代表 柘植雅義 (筑波大学教授)
編者 石橋由紀子 (兵庫教育大学大学院准教授)
伊藤由美 (国立特別支援教育総合研究所主任研究員)
吉利宗久 (岡山大学大学院准教授)

第2巻 学びを保障する指導と支援
すべての子供に配慮した学習指導

編集代表 柘植雅義 (筑波大学教授)
編者 熊谷恵子 (筑波大学教授)
日野久美子 (佐賀大学大学院教授)
藤本裕人 (帝京平成大学教授)

第3巻 連携とコンサルテーション
多様な子供を多様な人材で支援する

編集代表 柘植雅義 (筑波大学教授)
編者 大石幸二 (立教大学教授)
鎌塚優子 (静岡大学教授)
滝川国芳 (東洋大学教授)

ぎょうせい

「特別支援教育」の今を知り、目の前の子供たちに向き合っていく。その確かな手がかりがここに。

各巻目次抜粋・執筆者

第1巻 新しい特別支援教育 インクルーシブ教育の今とこれから

特別支援教育の現状と課題をコンパクトにまとめ、学校種ごとの実践のポイントについて事例を通して紹介します。

編集代表 柘植雅義 (筑波大学教授) 編著 石橋由紀子 (兵庫教育大学大学院准教授)
伊藤由美 (国立特別支援教育総合研究所主任研究員)
吉利宗久 (岡山大学大学院准教授)

第1章 特別支援教育の新たな展開とインクルーシブ教育

•ユニバーサルデザインとインクルーシブデザイン…柘植雅義 (上掲)

第2章 合理的配慮と基礎的環境整備

•学校教育における「合理的配慮」の観点と「基礎的環境整備」…藤本裕人 (帝京平成大学教授)

第3章 これからの通常学級の取組課題 (十分な教育)

•発達障害のある子供への指導と支援／•すべての子供にとって分かりやすい授業…伊藤由美 (上掲)

第4章 これからの通級による指導の取組課題 (通常学級)

•通級担当教員に求められること／•校内支援における役割と課題…伊藤由美 (上掲)

第5章 これからの特別支援学級の取組課題 (交流及び共同学習)

•インクルーシブ教育と特別支援学級／•「交流及び共同学習」の現状と課題…吉利宗久 (上掲)

第6章 これからの特別支援学校の取組課題 (センター的機能)

•特別支援学校のセンター的機能の今後の課題…石橋由紀子 (上掲)

第7章 これからの園長・校長の取組課題 (意識改革とシステム改革)

•学校経営計画への明確な位置付け／•個別的教育支援計画・個別の指導計画の作成と活用・管理…仲矢明孝 (岡山大学大学院教授)

第8章 これからの教育委員会の取組課題

•教職員の指導力・実践力向上／•一貫した支援体制の構築…村上直也 (岡山県教育庁特別支援教育課指導主事)

第9章 実践編

《事例1》幼稚園：基本的な考えと方法 幼児を中心に置いた指導と支援：保護者とともに…菅原由美 (札幌市立はまなす幼稚園園長)／《事例2》小学校：通常学級における基本的な考えと方法 全校で児童を育てる「高坂スタンダード」の取組…奈良祐志 (横須賀市立高坂小学校教諭)／《事例3》小学校：通常学級における基本的な考えと方法 「違い」を認め合い、価値を「言語化」するクラスづくり…曾谷敦子 (兵庫県猪名川町立猪名川小学校教諭)／《事例4》中学校：通常学級における基本的な考えと方法 対人関係に不安を抱える生徒への個別支援を例に…渡邊友恵 (宮崎大学教育学部附属中学校教諭)／《事例5》中学校：通常学級における基本的な考えと方法 授業づくりや環境整備の工夫…國富聖子 (岡山市立岡山中央中学校主幹教諭)／《事例6》高等学校：基本的な考えと方法 生徒を全人的に見つめ関わる個別支援の実践…岸信 健 (鳥取県立米子白鳳高等学校教諭)／《事例7》小学校：通級による指導と通常学級の指導の基本的な考えと方法 給食指導や教材・教具の工夫を中心に…富永由紀子 (栃木県鹿沼市立みなみ小学校教諭)／《事例8》小学校：特別支援学級・通常学級の「交流及び共同学習」の基本的な考えと方法 「双方」の児童・全教職員が共に進める取組…末吉哲大 (兵庫県加東市立滝野東小学校教諭)／《事例9》中学校：特別支援学級・通常学級の「交流及び共同学習」の基本的な考えと方法 それぞれの場での学びの役割…中村あおる (兵庫県川西市立多田中学校教諭)／《事例10》特別支援学校：センター的機能の基本的な考えと方法 「障害」を「特性」と捉える理解啓発の促進…森澤亮介 (筑波大学附属大塚特別支援学校教諭)／《事例11》特別支援学校：意思の表明と合理的配慮の提供の基本的な考えと方法 意思決定支援を基盤とした合理的配慮の提供…鈴木紀理子 (千葉県立八千代特別支援学校教諭)／《事例12》高等学校に併設された特別支援学校 (分校) の役割とその取組 「地域で共に学び、共に生きる教育」の推進を目指して…福島県立いわき支援学校くぼた校・福島県立勿来高等学校…曾川孝規 (福島県立いわき支援学校くぼた校分校長)／《事例13》高等学校に併設された特別支援学校の役割とその取組 併設の強みを生かす高等学校・特別支援学校の取組…兵庫県立阪神昆陽特別支援学校・兵庫県立阪神昆陽高等学校…尾原周治 (兵庫県立阪神昆陽特別支援学校・兵庫県立阪神昆陽高等学校校長)

第2巻 学びを保障する指導と支援 すべての子供に配慮した学習指導

障害のある子供への指導・支援、すべての子供が共に学び合う環境づくり、授業における合理的配慮の実践など、日々の実践に直結した事例が満載です。

編集代表 柘植雅義 (筑波大学教授) 編著 熊谷恵子 (筑波大学教授)
日野久美子 (佐賀大学大学院教授)
藤本裕人 (帝京平成大学教授)

第1章 インクルーシブ教育とこれからの学習指導

•合理的配慮—学習指導と学びの保障—／•授業改善、授業研究会…柘植雅義 (上掲)

第2章 一人一人の教育的ニーズに応じた学習指導

•個々の子供の学習スタイルに応じる一斉授業／•一人一人の教育的ニーズに応じた学習指導…熊谷恵子 (上掲)

第3章 通常学級における支援と合理的配慮

•合理的配慮の実践例／•教育のユニバーサルデザインという考え方…阿部利彦 (星槎大学大学院准教授)

第4章 通級による指導と合理的配慮

•子供を理解するための的確なアセスメント／•連携の下での支援…日野久美子 (上掲)

第5章 特別支援学級における指導と合理的配慮

•通常学校における特別支援教育の拠点である特別支援学級／•交流学級担任との連携と特別支援学級担任の責任…日野久美子 (上掲)

第6章 特別支援学校における指導・「交流及び共同学習」と合理的配慮

•特別支援学校における合理的配慮の提供／•特別支援学校と小中学校の「交流及び共同学習」における合理的配慮…藤本裕人 (上掲)

第7章 教育委員会における支援と合理的配慮

•教育委員会の具体的な役割／•就学時からの「合理的配慮」の検討…藤本裕人 (上掲)

第8章 教師の力量向上につながる校内研修と合理的配慮

•教師・学校の力量を高める実践的な校内研修の工夫／•職層に応じた研修の課題…齊藤由美子 (国立特別支援教育総合研究所総括研究員)

第9章 実践編

《事例1》国語の指導と合理的配慮…大山美香 (横浜市立仏向小学校主幹教諭)／《事例2》算数・数学の指導と合理的配慮…下村 治 (横浜市立洋光台第一中学校通級教室担当教諭)／《事例3》理科の指導と合理的配慮…幡野仁哉 (神奈川県立麻溝台高等学校教諭)／《事例4》社会の指導と合理的配慮…真子靖弘 (佐賀県小城市立芦刈観瀾校教諭)／《事例5》英語・英語活動の指導と合理的配慮…林 茂樹 (摂南大学教職支援センター准教授)／《事例6》体育・保健体育の指導と合理的配慮…深津達也 (筑波大学附属大塚特別支援学校教諭)／《事例7》音楽の指導と合理的配慮…石田亮子 (佐賀県立富士小学校教頭)／《事例8》図工・美術の指導と合理的配慮…中島由美 (佐賀県小城市立牛津小学校教諭)／《事例9》園生活場面での合理的配慮…齋藤正典 (認定こども園相模女子大学幼稚部園長)／《事例10》小学校：学校生活場面での合理的配慮 本人が安心して居場所となる学級を目指して…大山美香 (上掲)／《事例11》中学校：学校生活場面での合理的配慮 思春期の心に寄り添った合理的配慮の提供…関口一秋 (千葉県市川市教育委員会主査)／《事例12》特別支援学校：学校生活場面での合理的配慮 仲間関係を育むための評価ツール「グリーンポイントシステム」の実践…佐々木大輔 (千葉大学教育学部附属特別支援学校教諭)／《事例13》特別支援学校：学校生活場面での合理的配慮 児童生徒の「主体性」を生かす支援の在り方と合理的配慮…北澤拓哉 (茨城県立結城特別支援学校教諭)

第3巻 連携とコンサルテーション 多様な子供を多様な人材で支援する

学校内外の人材をどう生かし子供の学びと育ちを支えていくか。生徒指導や教育相談の在り方は。保護者との関わりは。様々な連携策を事例で示します。

編集代表 柘植雅義 (筑波大学教授) 編著 大石幸二 (立教大学教授)
鎌塚優子 (静岡大学教授)
滝川国芳 (東洋大学教授)

第1章 インクルーシブ教育と教育相談・コンサルテーション

•多様な人材の確保、アプローチ／•つなぐツールとしての「個別指導計画」と「個別的教育支援計画」…柘植雅義 (上掲)

第2章 子供の多様性と保護者との連携

•保護者に課題を指摘する際の留意点／•保護者を取り巻く社会的サポートネットワークの構築…鎌塚優子 (上掲)

第3章 これからの教育相談

•担任が行う学級の児童生徒を対象とする教育相談／•いじめへの対応／•外国と関連のある児童生徒への支援…飯田順子 (筑波大学准教授)

第4章 これからの生徒指導

•「児童生徒理解・教育支援シート」を活用した組織的・計画的支援／•多様な教育機会の確保…小野昌彦 (明治学院大学教授)

第5章 これからのコンサルテーション

•学校コンサルテーションの特徴と効果／•学校コンサルタントの養成と研修…大石幸二 (上掲)

第6章 カウンセリング・マインドで取り組む学級経営

•学級経営における児童生徒の行動の予測と制御／•学級における集団随伴性の適用…大石幸二 (上掲)

第7章 保護者との信頼関係を築く相談活動 (養護教諭の役割)

•子供の心と体の情報センターとしての役割／•保護者との信頼関係を築く養護教諭の相談活動…鎌塚優子 (上掲)

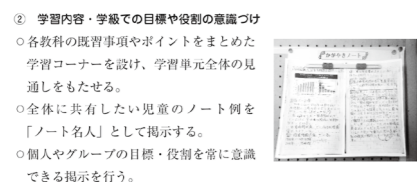
第8章 福祉・医療と教育の連携

•就学支援における連携／•学校での個別的教育支援計画の作成と活用における連携…滝川国芳 (上掲)

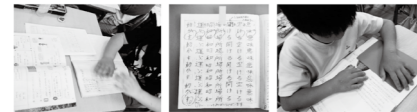
第9章 実践編

《事例1》幼稚園におけるコンサルテーションの実践…若井広太郎 (筑波大学附属大塚特別支援学校教諭)／《事例2》小学校におけるコンサルテーションの実践…米沢谷 将 (さいたま市立さくら草特別支援学校教諭)／《事例3》中学校におけるコンサルテーションの実践…遠藤 愛 (星美学園短期大学准教授)／《事例4》高等学校におけるコンサルテーションの実践…太田研 (星美学園短期大学専任講師)／《事例5》スクールカウンセラーとの連携…脇 貴典 (東京都教育委員会 スクールカウンセラー)／《事例6》ソーシャルワーカーや小児慢性特定疾病児童等自立支援員との連携…滝川国芳 (上掲)・福島慎吾 (認定NPO法人難病のこども支援全国ネットワーク専務理事)／《事例7》特別支援教育と連携した生徒指導—高等学校での取組—…栃真賀 透 (市立札幌大通高等学校教諭)／《事例8》保護者との信頼関係を築く相談活動…鶴澤京子 (千葉県立土気高等学校主幹教諭)／《事例9》合理的配慮に関する保護者との合意形成…森山貴史 (青森県立八戸第一養護学校教諭)／《事例10》外部の専門家との連携と養護教諭…早貨千代子 (筑波大学附属駒場中学校・高等学校養護教諭)／《事例11》外部の専門家との連携と養護教諭…籠谷 恵 (東海大学講師)／《事例12》早期発見と早期支援 (医療との連携)…広瀬宏之 (横須賀市療育相談センター所長)／《事例13》放課後等デイと学校等との連携…西原数馬 (千葉県立市川特別支援学校教諭)／《事例14》児童発達支援と幼・保・学校等の連携…大塚晃 (上智大学教授)

幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校、通常学級・通級指導教室・特別支援学級、それぞれの実践を紹介。



- (2) 学習指導の配慮
- ① 学習内容の焦点化
 - ノートづくりが苦手な児童には、各教科、毎時間のノートを担任があらかじめ作成しておき、要所で提示する。
 - 授業の進行に合わせて問題や活動にマグネットを貼り見通しを持たせる。
 - 宿題の直しを確認してほしい箇所には付箋を貼る。
 - 音読が苦手な児童には、シートを活用させ不要な情報を制限する。



内容見本

