

養護教諭が行う健康相談・健康相談活動のプロセスと必要な資質能力(知識・技術) 108の視点

健康相談・健康相談活動のプロセスとヘルスアセスメント		基盤として必要となる資質能力(知識・技術)			連携の内容(時系列・対象・タイムイング)	
健康相談・健康相談活動の具体的な項目	健康相談・健康相談活動の流れからの視点	ヘルスアセスメントの視点	養護教諭・保健室の機能	カウンセリング	連携の内容(時系列・対象・タイムイング)	
<p>①心身の健康観察(担任・保健室来室)</p> <p>身体的症状等の訴え (なんとなん、つらい等含む)</p> <p>背景要因の分析</p> <p>②必要に応じて医師の診察</p> <p>心因性要因</p> <p>③心因的アセスメント</p> <p>社会的アセスメント</p> <p>④対応の判断</p> <p>自ら支援</p> <p>⑤対応の判断</p> <p>⑥対応の判断</p> <p>⑦対応の判断</p> <p>⑧対応の判断</p> <p>⑨対応の判断</p> <p>⑩対応の判断</p> <p>⑪対応の判断</p> <p>⑫対応の判断</p> <p>⑬対応の判断</p> <p>⑭対応の判断</p> <p>⑮対応の判断</p> <p>⑯対応の判断</p> <p>⑰対応の判断</p> <p>⑱対応の判断</p> <p>⑲対応の判断</p> <p>⑳対応の判断</p> <p>㉑対応の判断</p> <p>㉒対応の判断</p> <p>㉓対応の判断</p> <p>㉔対応の判断</p> <p>㉕対応の判断</p> <p>㉖対応の判断</p> <p>㉗対応の判断</p> <p>㉘対応の判断</p> <p>㉙対応の判断</p> <p>㉚対応の判断</p> <p>㉛対応の判断</p> <p>㉜対応の判断</p> <p>㉝対応の判断</p> <p>㉞対応の判断</p> <p>㉟対応の判断</p> <p>㊱対応の判断</p> <p>㊲対応の判断</p> <p>㊳対応の判断</p> <p>㊴対応の判断</p> <p>㊵対応の判断</p> <p>㊶対応の判断</p> <p>㊷対応の判断</p> <p>㊸対応の判断</p> <p>㊹対応の判断</p> <p>㊺対応の判断</p> <p>㊻対応の判断</p> <p>㊼対応の判断</p> <p>㊽対応の判断</p> <p>㊾対応の判断</p> <p>㊿対応の判断</p>	<p>1 健康相談・健康相談活動の意義と方法本質理解(平成9年保健体育審議会審申の新たな役割の定義が原典)</p> <p>2 養護教諭養成カリキュラムの科目新設</p> <p>3 健康観察(面接や処置時の会話)</p> <p>4 心因性か器質性かの判断</p> <p>5 定期健康診断結果の活用</p> <p>6 担任教諭及び家庭との連絡と協力</p> <p>7 医療機関との連携</p> <p>8 具体的な要因の判断</p> <p>9 対応者の見極め</p> <p>10 対応のための計画作成</p> <p>11 養護教諭の専門性と保健室の機能を生かした心と体への対応</p> <p>12 身体的苦痛への応急処置</p> <p>13 対応のための情報交換</p> <p>14 医療機関の受診状況に基づく対応</p> <p>15 医療機関や相談機関の理解</p> <p>16 継続対応</p>	<p>44 アセスメントとは何か</p> <p>45 健康相談と健康相談活動に生かすヘルスアセスメントとは何か</p> <p>46 ヘルスアセスメントの内容</p> <p>①フィジカルアセスメント</p> <p>②心理的アセスメント</p> <p>③社会的アセスメント</p> <p>④生活習慣アセスメント</p> <p>47 ヘルスアセスメントの5つの機能及び健康相談・健康相談活動との関連</p> <p>48 健康相談・健康相談活動の過程に対応したアセスメントがわかる</p> <p>49 ヘルスアセスメントの技法ができる</p> <p>50 実践例(症別別)をもとに行うヘルスアセスメントのやり方(記録用紙の工夫)</p>	<p>51 教育活動の一環</p> <p>52 学校保健活動の位置づけ(保健管理)</p> <p>53 養護教諭の職務の特質の理解</p> <p>54 保健室の機能の特質の理解</p> <p>55 健康相談・健康相談活動と健康教育の内容</p> <p>56 身体言語管理・機器の機能や生理に関する理解</p> <p>57 心身の観察力を高めるための技術(問診・視診・触診等診断的手法による観察のポイント)</p> <p>58 心身医学の知識理解</p> <p>59 学校医の職務理解と連携の在り方</p> <p>60 学校医、専門家、専門機関等の特質の理解</p> <p>61 心身の相関に関する知識</p> <p>62 精神障害と好発年齢等の理解</p> <p>63 精神科医やスクールカウンセラー等の専門家の職務の実態と連携</p> <p>64 心身の健康状態や悩みに関する支援者の判断</p> <p>65 保健室の確保、設備、備品、空間の活用</p> <p>66 ペット、リネン、タオル類の活用(毛布による包まれ効果と技術)</p> <p>67 保健室図書等の活用</p> <p>68 養護教諭のタッチとスキミング(見る、見る、見る、見る、診る)</p> <p>69 事例記録の取り方・事例研究の進め方</p> <p>70 「保健室登校」と教育活動</p> <p>71 保健室登校対応記録</p> <p>72 家庭との連携の在り方</p> <p>73 地域の関係医療機関、相談機関の種類や役割</p> <p>74 フォロワーアップの視点と内容の理解</p>	<p>75 生徒指導の意義、理論児童生徒理解</p> <p>76 不登校、いじめに對する心理学的な理解</p> <p>77 教育相談の意義、理論</p> <p>78 カウンセリングの基礎的知識</p> <p>79 カウンセリングの基礎的技術知識の基本</p> <p>80 応答の基本と応用の技術習得(〇〇しながらカウンセリング)</p> <p>81 スクールカウンセラーとの連携</p> <p>82 養護教諭の役割</p> <p>83 学校における生徒指導体制と健康相談活動体制の連携</p> <p>84 学校における非行対策と養護教諭の役割</p> <p>85 心身の現代的問題と健康相談活動</p> <p>86 学級運営と生徒指導の在り方</p> <p>87 学級における問題行動の児童生徒理解</p> <p>88 事例研究の意義と進め方</p> <p>89 青少年の保護育成に関連した地域諸機関の活動との連携</p> <p>90 少年の保護処分と矯正に関する理解</p> <p>91 個人情報保護条例の理解</p>	<p><日常的な活動></p> <p>92 健康相談・健康相談活動の基本などに関する校内研修会の開催</p> <p>・対応のためのネットワークづくり</p> <p>・連携の対象とその業務内容や特徴の理解と活用法</p> <p>93 危機管理と健康相談活動</p> <p>・児童虐待・薬物乱用、摂食障害・PTSD・妊娠等</p> <p>94 学校医等への連絡、打ち合わせ</p> <p>・精神科医や医療機関への橋渡しの際のタイムイングやオンラインミーティング等の共通理解</p> <p>95 地域の小児科、精神科や心理職の方の把握と活用</p> <p>・医療機関マップの作成</p> <p>・地域の小児科(心身医学に詳しい)、思春期相談、いじめ相談の施設や心理的な専門家との把握</p> <p><対応中における連携活動></p> <p>96 校長</p> <p>・対象事例についての報告と対応の基本方針について</p> <p>97 保健主任、生徒指導主任(教育相談担当など)</p> <p>・対応の方針や計画及び対応グループ編成の検討</p> <p>98 学級担任、ホームルーム担任、教科担任</p> <p>・学習の状況、学級内の状況(友人関係など)</p> <p>・対応に関する情報</p> <p>99 保護者・地域</p> <p>・保護者会における議題</p> <p>・三者面談の機会の活用</p> <p>100 地域関係機関との連携</p> <p>・警察、児童相談所、福祉事務所、保健所及び地域教育センター等への訪問と情報交換</p> <p>101 心身医学の専門家や精神科医など心身の疾病に関する専門家との連携</p> <p>・心と体の相関に関わる疾病の理解及びその気づき</p> <p>・対応について</p> <p>・幼児、児童、青年期に好発する精神疾患の理解と学校での対応についての助言</p> <p>102 校内の相談組織</p> <p><事後の連携相談活動→フォローアップ体制→></p> <p>103 校内の相談組織</p> <p>・対象事例のフォローアップについての理解を深める校内研修などの設定</p> <p>104 保護者</p> <p>・定期的な連絡と相談対応</p> <p>105 地域の医療機関や相談機関</p> <p>・事後の対応組織の確認と情報交換</p> <p>106 学校保健委員会やPTA組織</p> <p>107 健康教育活動と心育での活動</p> <p>108 心の健康・ストレス等に関わる保健学習との関連</p>	